

Guia de aprendizaje

ROLES PROFESIONALES Y GESTIÓN DE RECURSOS EN SALUD (3 ECTS)

Año Académico 2019-2020

Profesor: Maria Nolla

Meritxell Solé

1.- Presentación de la asignatura

El primer apartado de la presente asignatura se basa en el Profesionalismo. Hoy en día, el profesionalismo es un tema emergente en Educación Médica y de las Profesionales Sanitarias. Una parte nuclear del concepto de profesionalismo se relaciona con actitudes, valores y comportamientos profesionales éticos.

El profesionalismo es considerado hoy día como la base de un contrato social implícito que tradicionalmente hace de la medicina una profesión en el sentido estricto sociológico.

La asignatura analiza los cuatro tipos de valores propios de toda profesión que son: altruismo, disciplina, eficiencia y compromiso y, en el marco de las ciencias sociales, una profesión sería aquella ocupación profesional que cumple con las características siguientes: Requiere de una formación universitaria, búsqueda de la excelencia, autoexigencia ética (espíritu de servicio y código deontológico), autorregulación y reconocimiento social.

El segundo apartado analiza aspectos relacionados con la Economía de la salud, incluyendo un análisis de la problemática ética derivada de las desigualdades sociales en Salud, las prioridades, su evaluación económica y el uso de recursos.

2.- Competencias a desarrollar

COMPETENCIAS BASICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 - Adquirir la habilidad para la identificación de los conflictos éticos dentro de la práctica profesional, discerniendo entre las distintas opciones de resolución.

CG2 - Que los alumnos sean capaces de trabajar en equipos interdisciplinarios empleando la metodología para el análisis y la deliberación de los conflictos éticos.

CG3 - Adquirir la capacidad de compartir y difundir en el entorno profesional y dentro de los equipos los conocimientos propios en materia de bioética, facilitando su aplicación práctica en el respectivo ámbito de trabajo.

CG4 - Competencia para gestionar y resolver el conflicto ético en una sociedad multicultural y con patrones éticos diversos

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

TR1 - Que los estudiantes interioricen como elemento básico de su cometido profesional la necesidad del diálogo constante entre ciencia y humanidades, rechazando todo dogmatismo ético o científico que resulte excluyente.

TR2 - Que los alumnos asimilen sus conocimientos desde el máximo respeto por los derechos de las personas y la dignidad del ser humano, anteponiendo ese respeto frente al interés meramente científico si entrasen en conflicto.

TR3 - Que los alumnos sepan identificar los límites éticos de su quehacer profesional, más allá del necesario conocimiento del marco legal o jurídico establecido.

TR4 - Que los estudiantes adquieran la habilidad necesaria para desarrollar su actividad profesional en un contexto de sociedad plural y en convivencia con códigos éticos y morales distintos del propio.

ESPECÍFICAS

ES4 - Adquirir habilidades comunicativas en la relación profesional-usuarios y entre profesionales.

ES9 - Identificar los elementos característicos de los distintos roles profesionales que participan en la actividad clínico-sanitaria y de investigación biomédica, y las dinámicas de interacción entre ellos.

3.- Contenidos

Bioética y Roles profesionales

1. Profesionalismo
2. Experiencia y conducta profesional

3. Enfermería y rol profesional
4. Trabajo social y rol profesional

Economía de la salud

1. Equidad y desigualdades sociales en Salud•
2. La economía y su aplicabilidad en el campo de la Salud
3. Prioridades y la su evaluación económica
4. La función de utilidad de los médicos. Cuestiones éticas
5. Uso de recursos farmacéuticos

4.- Resultados de aprendizaje

Identificar los elementos característicos de cada rol profesional en el ámbito de las ciencias de la salud.

Adquirir nociones básicas de conceptos clave en la distribución de recursos económicos en sanidad y su correcta gestión como profesionales, desde criterios de equidad y justicia social.

5.- Metodología

5.1.- Actividades del profesor/a:

Clases teóricas del docente en el aula (formato presencial) y mediante el soporte de material de consulta y estudio (formato virtual).

Discusión de casos prácticos en el aula (formato presencial) o a través del foro del campus (formato virtual). Esta actividad es de vital importancia a fin de que el alumno se acostumbre a poner en práctica los métodos de análisis y deliberación de casos clínicos, sobre temáticas escogidas vinculadas a los módulos de materia que se van desarrollando. El análisis del caso se lleva a cabo simulando la dinámica y actuación de un Comité de Ética real y elaborando propuestas de resolución.

Recursos bibliográficos a trabajar por el alumno en la biblioteca, de forma presencial o mediante consulta on-line del catálogo del IBB, consultable en www.ibbioetica.org.

Técnicas de rol playing desarrolladas en el aula (únicamente en el formato presencial).

6.- Sistema de evaluación

6.1.- Actividades o instrumentos de evaluación

Temas de la asignatura:	Tipo de actividad o instrumento de evaluación	Fecha límite de entrega
Roles profesionales	Debate Tarea única: Desarrollo de 2 ejercicios.	A confirmar al inicio de la asignatura
Gestión de Recursos Sanitarios	Debate Tarea: una primera parte de preguntas tipo test, responder preguntas cortas y desarrollo de un caso.	A confirmar al inicio de la asignatura

6.2.- Criterios de evaluación

Teniendo en cuenta los 2 apartados de que se compone esta asignatura los criterios de evaluación son los siguientes:

- **ROLES PROFESIONALES:** La tarea y debate tendrán un valor del 50% sobre la nota final de la asignatura. (La nota de la tarea incluirá la nota de participación en el foro de debate)
- **GESTIÓN DE RECURSOS SANITARIOS:** La tarea y debate tendrán un valor del 50% sobre la nota final de la asignatura. (La nota de la tarea incluirá la nota de participación en el foro de debate)

La nota final se obtendrá haciendo la media de las dos partes, que deben sumar un mínimo de 5 para aprobar la asignatura.

Es obligatoria la presentación de todas las tareas.

8.-Vías de comunicación con el docente

Comunicación a través del campus virtual y correo electrónico.

Tutorizaciones presenciales o por Skype a convenir.

9.- Bibliografía i recursos

Profesionalismo

ABIM Fund. ACP-ASIM Fund & FEMI.- La Profesión Médica en el Nuevo Milenio: Estatutos para la regulación de la práctica médica. Med Clin 2002; 118: 704-6.

- Cruess SL & Cruess RL.- The Cognitive Base of Professionalism. En Cruess RL, Cruess SL & Steinert Y (eds): Teaching Medical Professionalism. Cambridge University Press 2009, pags 7-27
- Gual A, Oriol-Bosch A & Pardell H.- El Médico del Futuro. Med Clin 2010; 134: 363-8.
- Gual A, et al. Proceso de Bolonia (III). Educación en valores: profesionalismo. Educ Med 2011; 14(2): 73-81
- Hafferty F. Hafferty FC. In search of the lost cord: professionalism and the medical education's hidden curriculum. In Wear D, Bickel J, eds. Educating for professionalism: creating a culture of humanism in medical education. Iowa: University of Iowa Press; 2000. p. 11-34.
- Mohammadreza Hojat et al. The Devil is in the Third Year: A Longitudinal Study of Erosion of Empathy in Medical School. Acad Med. 2009; 84:1182–1191.
- Oriol Bosch A, Pardell Alentà H & Gual Sala A. Ser médico, hoy. Retos del nuevo profesionalismo médico en España. Consejo General De Colegios Oficiales De Médicos. Madrid, 2006
- Pardell H.- El nuevo Profesionalismo: una ideología expresada en conductas,. En Oriol Bosch A & Pardell H (eds); La Profesión Médica: Los retos del nuevo Milenio. Monografías Humanitas 7; Fundación Medicina y Humanidades Médicas 2004 Pags 11-22
- Schön DA. The reflective practitioner: how professionals think in action. New York: Basic Books; 1983.
- Rodríguez Sendín, JJ. Definición de 'Profesión médica', 'Profesional médico/a' y

'Profesionalismo médico'. Educ Med 2010; 13 (2): 63-66

- Stern DT (ed).- Measuring Medical Professionalism. Oxford-New York; Oxford University Press 2006
- Swick HM, Bryan CS & Longo LD.- Beyond the Physician Charter: reflections on medical professionalism. Perspectives in Biology and Medicine 2006; 49: 263-75.
- Wright SM, Carrese JA. Which values do attending physicians try to pass on to house officers. Med Educ 2001; 35: 941-5.

Economía de la Salud

ARNESON, R. 1989: "Equality of opportunity for welfare". Philosophical studies 56, pp. 77-93.

ARROW, K.J. 1951: "Social choice and individual values". New York: Willey.

BARBERÁ, S. 1988: "Algunas dificultades en torno al concepto de equidad". En Salud y Equidad, VIII Jornadas de Economía de la Salud - Las Palmas de Gran Canaria, Ministerio de Sanidad y Consumo, Madrid.

BERGSON, A. (1938): "A reformulation of certain aspects of welfare economics", Quarterly Journal of Economics 52, pp. 310-334.

COHEN, G.A. (1989): "On the currency of egalitarian justice", Ethics 99, pp. 906-944

DWORKIN, R. 1981: "What is inequality?", Parte 1: "Equality of welfare" y Parte 2: "Equality of resources". Philosophy and Public Affairs 10, pp. 185-246, y 283-345.

DWORKIN, R. 2000: "Sovereign virtue: the theory and practice of equality", Harvard University Press.

LANGE, O. 1966: "Economía Política". México: Fondo de Cultura Económica.

RAWLS, J. 1999: "A theory of justice". Harvard University Press, Edición revisada de la edición publicada en 1971

ROBBINS, L. 1980: "Ensayo sobre la Naturaleza y significación de la Ciencia Económica". Ed. F.C.E. México.

ROEMER, J.E. 1996: "Theories of distributive justice", Harvard University Press.

ROEMER, J.E. 1998 "Equality of opportunity" Harvard University Press

RODRIGUEZ, M. 1992 "Corrientes económicas y criterios de equidad en sanidad", Revista de Economía, nº 12, pp. 55-60.

RODRÍGUEZ, M. URBANOS, R. 2008. "Desigualdades sociales en salud. Factores

determinantes y elementos para la acción. Barcelona: Elsevier.

SEN, A. (1979): "Utilitarianism and welfarism", *Journal of Philosophy* 76, pp. 463-489.

SEN, A. (1980): "Equality of what?" En S. Mc Murrin, ed., *The Tanner lectures on human values 1*. Salt Lake City, University of UTA Press.

SEN, A. (1992): "Inequality Reexamined", Cambridge, Massachusetts. Harvard University Press.