Guía de aprendizaje

I.1. CONCEPTOS E HISTORIA DE LA BIOÉTICA

(3 ECTS)

Año académico 2025-26

Profesora: Montse Esquerda i Aresté / Joan Carrera

1.- Presentación de la asignatura

La humanidad ha distinguido siempre entre el bien y el mal, por eso desde el pensamiento moral occidental han ido articulando diferentes teorías éticas para fundamentar en qué consiste la vida buena, esto es, encontrar unos criterios que nos permitan determinar qué comportamientos son considerados correctos y cuáles incorrectos.

Esta asignatura pretende introducir al alumno en los conocimientos básicos de la ética como disciplina, dar a conocer las principales teorías éticas, y repensarse las desde el presente, a la luz de la bioética y sociedad actual.

2.- Competencias a desarrollar

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
CG1 - Adquirir la habilidad para la identificación de los conflictos éticos dentro de la práctica profesional, discerniendo entre las distintas opciones de resolución.
CG2 - Que los alumnos sean capaces de trabajar en equipos interdisciplinares empleando la metodología para el análisis y la deliberación de los conflictos éticos.
CG4 - Competencia para gestionar y resolver el conflicto ético en un sociedad multicultural y con patrones éticos diversos.

TR1 - Que los estudiantes interioricen como elemento básico de su cometido profesional la necesidad del diálogo constante entre ciencia y humanidades, rechazando todo dogmatismo ético o científico que resulte excluyente.
TR2 - Que los alumnos asimilen sus conocimientos desde el máximo respeto por los derechos de las personas y la dignidad del ser humano, anteponiendo ese respeto frente al interés meramente científico si entrasen en conflicto.
TR3 - Que los alumnos sepan identificar los límites éticos de su quehacer profesional, más allá del necesario conocimiento del marco legal o jurídico establecido.
TR4 - Que los estudiantes adquieran la habilidad necesaria para desarrollar su actividad profesional en un contexto de sociedad plural y en convivencia con códigos éticos y morales distintos del propio.
ES1 - Conocer los fundamentos teóricos de la bioética como disciplina, distinguiendo las diferentes corrientes de pensamiento ético y antropológico que la sustentan.
ES2 - Asimilar y saber aplicar los criterios metodológicos para llevar a cabo un trabajo de investigación en bioética.

3.- Contenidos

1. Historia de la Bioética
2. Ética, moral y Bioética
3. Bioética y Bioderecho
4. Bioética teológica
5. Diálogo Ciencia-Filosofía
6. Principialismo

4.- Resultados de aprendizaje

R1 Reconoce los elementos constitutitos en el nacimiento y desarrollo de la bioética
R2 Identifica los conceptos fundamentales del principalismo norteamericano, los principios europeos y la bioética latinoamericana.

R3 Fundamenta el desarrollo de la ética personalista y de responsabilidad

R4 Adquiere los conocimientos fundamentales que distinguen la ética feminista, la ética religiosa.

R5 Analiza y delibera el debate ciencia filosofía.

5.- Metodología

5.1.- Actividades del profesor/a:

Clases teóricas del docente en el aula (formato presencial) y mediante el soporte de material de consulta y estudio (formato virtual).

Discusión de casos prácticos en el aula (formato presencial) o a través del foro del campus (formato virtual). Esta actividad es de vital importancia a fin de que el alumno se acostumbre a poner en práctica los métodos de análisis y deliberación de casos clínicos, sobre temáticas escogidas vinculadas a los módulos de materia que se van desarrollando. El análisis del caso se lleva a cabo simulando la dinámica y actuación de un Comité de Ética real y elaborando propuestas de resolución.

Técnicas de rol playing desarrolladas en el aula (únicamente en el formato presencial).

6.- Sistema de evaluación

6.1.- Actividades o instrumentos de evaluación

Actividad 1: participación en el debate	Debate del 9 al 21 de octubre 2025
Actividad 2: evaluación escrita de síntesis	Dos trabajos escritos del 9 de octubre al 9 de noviembre 2025

6.2.- Criterios de evaluación

La actividad 1 tiene un valor del 30 % y la actividad 2 del 70 % sobre el cálculo de la nota final. La nota final se obtendrá haciendo la media de las dos partes, que deben sumar un mínimo de 5 para aprobar la asignatura.

7.-Vias de comunicación con el docente

Comunicación a través del campus virtual y correo electrónico.
Tutorizaciones presenciales o por Zoom a convenir.

8.- Bibliografía i recursos

- Abel F. Bioética: Orígenes, presente y futuro. Barcelona: Institut Borja de Bioètica 2001
- Beauchamp TL, Childress JF. *Principles of biomedical ethics*. Oxford University Press, USA, 2001.
- Carrera J. Una ética para la bioética. Institut borja de Bioética, 1999
- De la Torre J, Bilbao G. Mujer, mujeres y bioética. Univ Pontifica Comillas, 2010.
- Gafo J. *Bioética teológica*. Desclée De Brouwer:, 2003.
- Gracia, D. (1989). Fundamentos de bioética.
- Hans J. El principio de responsabilidad. Ensayo de una ética para la civilización tecnológica. *Barcelona: Herder*, 1995.
- Hans Martin Saas, El pensamiento bioético de Fritz Jahr 1927-1934, Aesthethika 6 nº 2 (2011) 20 -33
- Pellegrino, Edmund D. For the patient's good: The restoration of beneficence in health care. 1988.
- Torralba F. ¿Qué es la dignidad humana. Ensayo sobre Peter Singer, Hugo Tristran Engelhardt y Jonh Harris, 2005
- Torralba F. *Filosofia de la medicina: En torno a la obra de ED Pellegrino*. Fundación MAPFRE, 2001.