Guía de aprendizaje

ANTROPOLOGIA

(3 ECTS)

Año Académico 2025-26

Profesor: Francesc Torralba

1.- Presentación de la asignatura

El centro de gravedad de la Antropología Filosófica es el interrogante por lo humano, por la humanidad del hombre. El planteamiento sobre cuál es la humanidad del hombre, cuál es el atributo fundamental del ser humano, dónde radica su especificidad en el conjunto del universo natural, es el interrogante fundamental en el discurso filosófico occidental, un interrogante que a lo largo de los siglos ha sido objeto de distintas aproximaciones parciales, pero que subsiste, a pesar de todo, como interrogante.

Esta asignatura pretende introducir a los alumnos en los conocimientos básicos que han aportado los grandes filósofos de la historia en relación con el interrogante antropológico en el discurso metafísico.

2.- Competencias a desarrollar

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
CG1 - Adquirir la habilidad para la identificación de los conflictos éticos dentro de la práctica profesional, discerniendo entre las distintas opciones de resolución.
CG2 - Que los alumnos sean capaces de trabajar en equipos interdisciplinares empleando la metodología para el análisis y la deliberación de los conflictos éticos.

CG3 - Adquirir la capacidad de compartir y difundir en el entorno profesional y dentro de los equipos los conocimientos propios en materia de bioética, facilitando su aplicación práctica en el respectivo ámbito de trabajo.
CG4 - Competencia para gestionar y resolver el conflicto ético en una sociedad multicultural y con patrones éticos diversos

COMPETENCIAS TRANSVERSALES
TR1 - Que los estudiantes interioricen como elemento básico de su cometido profesional la necesidad del diálogo constante entre ciencia y humanidades, rechazando todo dogmatismo ético o científico que resulte excluyente.
TR2 - Que los alumnos asimilen sus conocimientos desde el máximo respeto por los derechos de las personas y la dignidad del ser humano, anteponiendo ese respeto frente al interés meramente científico si entrasen en conflicto.
TR3 - Que los alumnos sepan identificar los límites éticos de su quehacer profesional, más allá del necesario conocimiento del marco legal o jurídico establecido.
TR4 - Que los estudiantes adquieran la habilidad necesaria para desarrollar su actividad profesional en un contexto de sociedad plural y en convivencia con códigos éticos y morales distintos del propio.

ESPECÍFICAS
ES1 - Conocer los fundamentos teóricos de la bioética como disciplina, distinguiendo las diferentes corrientes de pensamiento ético y antropológico que la sustentan.
ES3 - Identificar como base de desarrollo y aplicación de la bioética los derechos humanos y el respeto por la dignidad de la persona en todo contexto o situación, así como la relevancia de los aspectos antropológicos.

3.- Contenidos

1. Conceptos de persona y dignidad
2. Paradigmas antropológicos
3. Método fenomenológico trascendental
4. Antropología del sufrimiento y de la muerte

4.- Resultados de aprendizaje

Identificar las distintas facetas de comportamiento humano.

5.- Metodología

5.1.- Actividades del profesor/a:

Clases teóricas del docente en el aula (formato presencial) y mediante el soporte de material de consulta y estudio (formato virtual).

Discusión de casos prácticos en el aula (formato presencial) o a través del foro del campus (formato virtual). Esta actividad es de vital importancia a fin de que el alumno se acostumbre a poner en práctica los métodos de análisis y deliberación de casos clínicos, sobre temáticas escogidas vinculadas a los módulos de materia que se van desarrollando. El análisis del caso se lleva a cabo simulando la dinámica y actuación de un Comité de Ética real y elaborando propuestas de resolución.

Recursos bibliográficos a trabajar por el alumno en la biblioteca, de forma presencial o mediante consulta on-line del catálogo del IBB, consultable en www.ibbioetica.org.

Técnicas de rol playing desarrolladas en el aula (únicamente en el formato presencial).

6.- Sistema de evaluación

6.1.- Actividades o instrumentos de evaluación

Tipo de actividad o instrumento de evaluación	Fecha
• Debate	Del 28 de noviembre al 12 de diciembre 2025.
• Tarea	Del 20 de noviembre al 28 de diciembre 2025.

6.2.- Criterios de evaluación

Cada actividad evaluativa tiene un valor del 50% sobre el cálculo de la nota final. La nota final se obtendrá, pues, estableciendo la media aritmética de las dos actividades.
La tarea incluirá la nota de participación en el foro de debate.
La asignatura queda aprobada con nota final igual o superior a 5 puntos.

Es obligatoria la presentación de las dos actividades evaluativas (foro debate y tarea).

8.-Vias de comunicación con el docente

Comunicación a través del campus virtual y correo electrónico.
Tutorizaciones presenciales o por Skype a convenir.

9.- Bibliografía i recursos

- Arendt, Hannah. La condició humana. Barcelona, 2009.
- Chillón, Albert. La condición ambigua. Diálogos con Lluís Duch. Barcelona, 2010.
- Conill, J. El enigma del animal fantástico. Madrid, 1991.
- Cristóbal Montes, Ángel. El enigma humano. Maadrid, 2013.
- Donceel, J.F. Antropología filosófica. Buenos Aires, 1969.
- De Unamuno, Miguel. Del sentimiento trágico de la vida. Madrid, 1980.
- Dewey, J. El hombre y sus problemas. Buenos Aires, 1967.
- Estrada, Juan Antonio. El sentido y el sinsentido de la vida. Preguntas a la filosofía y a la religión. Madrid, 2010.
- Gevaert, J. El problema del hombre. Salamanca, ^{13}2003.
- Grondin, Jean. Del sentido de la vida. Un ensayo filosófico. Barcelona, 2005.
- Laín Entralgo, P. Alma, cuerpo y persona. Barcelona, 1995.
- Lucas, Juan de Sahagún (dir.). Antropologías del siglo XX. Salamanca, ^{3}1983.

- Marías, Julián. Antropología metafísica. Madrid, 1983.
- Masiá Clavel, Juan. Animal vulnerable. Curso de antropología filosófica. Madrid, 2015.
- Maslow, A. El hombre autorrealizado:hacia una psicología del Ser. Barcelona, 1982.
- Quilés, I. Antropología filosófica insistencial. Buenos Aires, 1983.
- Sokolowski, Robert. Fenomenología de la persona humana. Salamanca, 2013.
- Stevenson, L. Siete teorías sobre la naturaleza humana. Madrid, 1989.
- Torralba Roselló, Francesc. ANTROPOLOGÍA DEL CUIDAR (Ed. Mapfre Medicina – Institut Borja de Bioètica).
- Wilson, E. O. Sobre la naturaleza humana. México, 1980.