

# INFORME DE SEGUIMENT “MASTER EN BIOÈTICA” Curs 2011-12

*Institut Borja de Bioètica*  
*Universitat Ramon Llull*

## Índex

<b>Introducció .....</b>	<b>2</b>
<b>Informació Pública .....</b>	<b>2-3</b>
<b>Indicadors .....</b>	<b>4</b>
<b>Anàlisi valorativa de l’ensenyament i accions de millora .....</b>	<b>4-7</b>
<b>Idoneïtat del Sistema de Garantia Interna de Qualitat (SGIQ) .....</b>	<b>8</b>

## **INTRODUCCIÓ**

En relació al seguiment del títol oficial de MASTER EN BIOÈTICA, cal dir que al ser una titulació biennal, (doncs tot i que els 60 crèdits del Màster s'ofereixen realitzar en un sol curs acadèmic, tenint en compte que els nostres estudiants són tots ells professionals en actiu, el màster s'ha ajustat a la demanda de realització per la via lenta, amb una durada de dos cursos acadèmics) i en el present informe s'analitza el primer curs 2011-12, que correspon el 1er. curs de l'edició vigent, i que finalitza en el curs 2012-13. Per això, part de les dades i informació que es conté és parcial i referent només a la implementació del primer curs, no podent-se extrapolar les mateixes xifres respecte a la finalització de la titulació ja que durant el 2on. curs es poden produir variacions substancials, en especial pel que fa als indicadors.

D'altra banda, esmentar també el fet que el MASTER EN BIOÈTICA va ser acreditat en la primera etapa de titulacions oficials com a POP, i per tant va implementar-se ja els cursos: 2007-09, i 2009-11, de manera que ja es van tancar dues promocions d'alumnes que varen finalitzar la titulació oficial, i l'edició vigent és doncs la 3a. Aquest fet ens permet fer-ne una valoració i seguiment basant-nos en l'experiència prèvia de la primera i segona promoció i per tant hem pogut anar corregint aquelles mancances funcionals que es varen detectar d'inici, sense que suposessin variacions o modificacions formals al títol, però sí que s'han traduït en accions de millora. Amb tot, encara hi ha aspectes que cal acabar de perfilar a fi d'assolir els objectius pretesos en el disseny original del títol. En aquest sentit, la Comissió Acadèmica, establerta com a mecanisme de SGIQ avalua i analitza aquestes millores.

## **1.- INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE EL DESENVOLUPAMENT OPERATIU DEL TÍTOL**

### **1.1. Informació web Universitat Ramon Llull**

L'Institut Borja de Bioètica ha complimentat tota la informació pública sobre la titulació del "Màster Universitari en Bioètica" a l'aplicatiu informàtic de la Universitat Ramon Llull. Anualment, els responsables de les titulacions emplenarem les dades a l'aplicatiu i, posteriorment, la informació serà verificada pel Rectorat de la Universitat per a la seva validació i publicació.

### **1.2. Informació web Institut Borja de Bioètica**

L'Institut Borja de Bioètica disposa també de tota la informació referent al títol de MASTER UNIVERSITARI EN BIOÈTICA a la seva pròpia web institucional, accessible a tots els usuaris interessats. Aquesta informació està sotmesa a una actualització periòdica i s'ofereix en català i castellà.

La pàgina web institucional ha estat objecte d'actualitzacions de disseny i format. Amb tot, la informació pública del Màster en Bioètica continua sent present, actualitzada i

accessible, revisada per la Comissió Acadèmica (òrgan establert com a SGIQ), amb el següent detall:

## **CONTINGUT I ENLLAÇOS**

**Informació general del centre** <http://www.ibbioetica.org>

**Accés als estudis** <http://www.ibbioetica.org/cat/modules/tinycontent/index.php?id=8>

**Matrícula** <http://www.ibbioetica.org/cat/modules/tinycontent/index.php?id=8>

**Pla d'Estudis.** <http://www.ibbioetica.org/cat/modules/tinycontent/index.php?id=8>  
<http://www.ibbioetica.org/cat/modules/tinycontent/index.php?id=16>

**Planificació operativa del curs:** (Calendari acadèmic, guies docents, recursos d'aprenentatge)

Calendari acadèmic:

<http://www.ibbioetica.org/es/contenidos/PDF/Calendari%20URL%20M9-1er%20Curs%20-CAT.pdf>

Recursos d'aprenentatge:

- Campus virtual dels cursos on es troba també el curs de demostració:  
<http://campus.ibbioetica.org/>
- Biblioteca i centre de documentació:  
<http://www.ibbioetica.org/cat/modules/tinycontent/index.php?id=24>

Pla d'actuació tutorial:

<http://www.ibbioetica.org/cat/modules/tinycontent/index.php?id=8>

Criteris d'avaluació:

<http://www.ibbioetica.org/cat/modules/tinycontent/index.php?id=8>

**Professorat:** <http://www.ibbioetica.org/cat/modules/tinycontent/index.php?id=17>

**Pràctiques externes:**

<http://www.ibbioetica.org/cat/modules/tinycontent/index.php?id=8>

**Programes de mobilitat:**

<http://www.ibbioetica.org/cat/modules/tinycontent/index.php?id=8>

**Treball final de Màster:**

<http://www.ibbioetica.org/cat/contenidos/PDF/Estructura%20projecte%20i%20treball%20final.pdf>

## **2.- INDICADORS**

Els indicadors de seguiment es recullen en l'ANNEX I que acompanya el present informe i es troben també publicats a l'aplicatiu de la URL.

## **3.- ANÀLISI VALORATIVA DE L'ENSENYAMENT I ACCIONS DE MILLORA**

L'anàlisi valorativa de la implementació i desenvolupament del MASTER EN BIOÈTICA, realitzada per la Comissió Acadèmica en tant que òrgan establert en el SGIQ, parteix dels resultats que ens donen els indicadors i les valoracions que en fan els mateixos responsables acadèmics, després que el curs 2011-12 ja suposa l'inici de la 3a. edició del Màster, com a títol oficial i per tant partim de l'experiència d'una edició anterior, ja tancada.

En aquest sentit, cal dir que els indicadors són clarament favorables en una línia de continuïtat del títol, tal com s'analitza tot seguit.

### **3.1. Objectius de la titulació**

Cal dir que després del 1er. curs, tenint en compte que el Màster s'imparteix per la via lenta en dos cursos a demanda dels alumnes, no podem encara avaluar l'assoliment dels objectius finals de la titulació que es concreten en l'adquisició de competències transversals i específiques tals com: el coneixement de la dimensió ètica del propi àmbit de treball, competència per a implementar l'aprenentatge ètic adquirit, capacitat per a detectar conflictes ètics i abordar-ne el tractament i resolució, etc.

Per tant, després del 1er. curs, aquesta avaluació pot ser només parcial, i específica pel que fa a l'aprofitament de les bases de coneixement impartides durant el mateix. En aquest sentit, la valoració dels responsables acadèmics del Màster és que els objectius del primer curs han estat ben assolits en tant que han permès a l'alumne adquirir uns coneixements troncalment imprescindibles per a poder entrar en les matèries del 2on. curs amb garanties, doncs en els primers 30 crèdits fan referència a totes les matèries bàsiques de fonamentació de la bioètica (història de la bioètica, fonaments ètics i antropològics, fonaments jurídics, drets humans, comunicació, etc.).

Les expectatives de que amb el 2on. curs –ja en ple desenvolupament a la data del present informe- els alumnes assoleixen el 100% de les competències i aptituds esperades són molt altes, a jutjar pels indicadors de que disposem fins a dia d'avui, malgrat no disposar de les notes finals encara, -doncs aquestes dependran de les qualificacions obtingudes en cadascun mòdul i treball final que presentaran a la finalització del Màster-, podem afirmar que el 100% dels alumnes han superat el 1er. Curs, tenint en compte les tasques realitzades i avaluades i la participació activa a les classes (ja siguin virtuals mitjançant els fòrums de debat, o de forma presencial a la pròpia aula docent).

### **3.2. Captació d'estudiants, accés i matrícula 2011-12**

Pel que fa a la captació d'alumnes i matrícula del curs 2011-12, cal fer la distinció segons la modalitat.

Concretament en modalitat presencial, el nombre d'alumnes ha disminuït força en comparació amb les edicions anteriors, en consonància amb el descens general de la formació de postgrau a nivell del sistema universitari català. S'ha de tenir en compte, a més, que tots els nostres alumnes són professionals en actiu de les àrees de la salut, biotecnologia, dret, que s'han vist greument perjudicats per l'actual crisi econòmica del sector, motiu pel qual molts possibles alumnes no s'han pogut inscriure al Màster, doncs gairebé tots els hospitals i centres socio-sanitaris han suprimit totes les ajudes a formació que altres anys oferien als seus professionals.

La matrícula per la modalitat presencial del curs 2011-12 ha estat de 9 alumnes, com comentàvem un nombre força inferior a les anteriors edicions.

L'itinerari on-line del curs 2011-12 tot i haver tingut una millor acollida que la modalitat presencial, el nombre d'alumnes també s'ha vist afectat i ha disminuït vers edicions anteriors. Tot i així, al comptar amb un 30% d'alumnes de nacionalitat estrangera, molt interessats en aquesta disciplina, ha fet que s'hagin cobert el 70% de les places ofertades.

### **3.3. Indicadors de rendiment acadèmic**

A jutjar pels indicadors de rendiment dels alumnes, cal dir que aquest es mou en la línia alta, de manera que són molt pocs els estudiants que per circumstàncies diverses, sovint vinculades al seu àmbit professional i de càrrega de treball, no assolixen la qualificació suficient per a superar el curs acadèmic.

Pel que fa a la valoració que en fa la Comissió Acadèmica, juntament amb els coordinadors de mòduls, dir que aquesta és molt bona i que, amb alguna excepció, majoritàriament els alumnes són persones molt implicades i amb un alt nivell de participació, comptant que tots ells són professionals en exercici. En aquest sentit, la Comissió destaca l'esforç especialment important que realitzen els alumnes virtuals, atès que la seva implicació requereix una voluntat més ferma de seguiment del ritme del Màster sense l'acompanyament dels docents presencials.

### **3.4. Resultats de satisfacció: avaluació de l'activitat docent per part dels alumnes**

Els indicadors d'avaluació de l'activitat docent, que s'extreuen de l'opinió i parer dels alumnes a partir de les enquestes d'avaluació que realitzen al finalitzar cada mòdul o assignatura, denoten un alt grau de satisfacció de l'alumnat amb els continguts i coordinació del Màster, responent plenament a les seves expectatives.

Així, la mitjana de respostes favorables que estan entre el 7 i el 10 de puntuació predominen en les valoracions (88%) així com també són en positiu la major part dels comentaris personals afegits.

Cal dir que en l'itinerari on-line les valoracions dels alumnes es recullen des de la mateixa plataforma virtual, formant part de les tasques de l'estudiant en cada mòdul havent de complimentar una enquesta tancada i alhora també una avaluació que permet a l'alumne la personalització i la inclusió de comentaris personals. En l'itinerari presencial aquestes avaluacions es passen individualment i es recullen pel personal administratiu un cop complimentades. A més de les valoracions dels alumnes, el coordinador de cada mòdul elabora una memòria-informe d'autoavaluació de l'assignatura, a fi de detectar aspectes de millora.

Pel que fa als suggeriments, queixes i reclamacions, cal dir que la Comissió Acadèmica, encarregada de rebre aquest tipus de demanda de l'estudiant i donar resposta, ha rebut molt poques queixes i reclamacions. En l'**itinerari virtual** en algun moment puntual s'ha donat algun problema tècnic d'accés al campus, que d'immediat ha estat resolt no deixant a l'alumne sense servei més enllà de 2 o 3 hores en algun moment puntual del curs i per causes alienes al nostre centre.

En l'**itinerari presencial** les queixes rebudes han estat en relació a la densitat del programa acadèmic i la càrrega de treball que comporta, tenint en compte que són estudiants que no poden donar al Màster una dedicació plena al ser tots ells professionals en actiu.

## **ACCIONS DE MILLORA**

### **Càrrega de treball**

Per tal d'atendre a la demanda dels alumnes i procurar alleugerir la densitat i càrrega de treball, la Comissió Acadèmica ha anat treballant amb els coordinadors dels mòduls al llarg del curs alguns canvis metodològics en les assignatures a fi de fer més dinàmica la sessió lectiva. Alhora, i pel que fa a la càrrega de treball, s'han espaiat més els terminis per a la presentació de les tasques que ha de realitzar l'alumne per a l'avaluació del mòdul corresponent, evitant la superposició de tasques.

### **Pràctiques externes**

Pel que fa a les pràctiques externes, cal especificar que si bé la titulació havia projectat un "pràcticum" de l'alumne, en que una part d'aquesta activitat estava previst de realitzar-la oferint als alumnes la participació en sessions dels Comitès d'Ètica hospitalaris, el desenvolupament d'aquest curs 2011-12 ens ha demostrat l'enorme dificultat d'implementar aquestes pràctiques. Aquests dificultats es concreten pels següents elements. Els Comitès d'Ètica de centres sanitaris o de recerca treballen habitualment amb reunions programades o també sobrevingudes amb caràcter urgent, en les que si la temàtica a tractar es considera confidencial no es permet donar entrada a persones externes al Comitè. Aquest fet no és previsible a l'inici de curs, en

el que si bé pot haver-hi un calendari de reunions establert, no estan programats els seus continguts, que s'arbitren en funció de la demanda que té el Comitè. Per aquest motiu, tot i que han estat programades aquestes pràctiques en algunes ocasions s'han hagut de suspendre per aquesta circumstància.

Ateses aquestes dificultats la Comissió Acadèmica es va replantejar la forma de realització d'aquestes pràctiques de manera que, mantenint oberta l'opció de fer-les en Comitès hospitalaris quan hi hagués oportunitat, alhora i de forma paral·lela i complementària es va establir la realització de sessions a les classes presencials, dedicant una part d'aquestes. En aquestes classes els mateixos coordinadors dels mòduls prepararien sessions de casos clínics, simulant la tasca que porten a terme els Comitès, amb participació de tots els alumnes en el debat i en l'anàlisi de casos, com si es tractés d'un comitè real.

Val a dir que aquestes pràctiques, un cop avaluat el seu resultat per la Comissió Acadèmica, han resultat fins i tot més profitoses que les mateixes sessions en centres sanitaris, pel fet que l'alumne s'ha sentit més implicat i no tant "espectador extern", alhora que ha comptat amb la dinamització dels coordinadors que han facilitat la participació de tots els alumnes en condicions d'igualtat, fomentant més i millor l'adquisició d'aptituds pel debat.

Si, en canvi, s'han pogut dur a terme les activitats pràctiques que consisteixen en la participació dels alumnes en seminaris, conferències o congressos sobre temàtiques relacionades amb el contingut del Màster, participant de les sessions de debat i en ocasions aportant també la presentació de comunicacions orals o pòsters.

#### 4.- IDONEÏTAT DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE QUALITAT (SGIQ)

La Comissió Acadèmica –òrgan del nostre SGIQ i integrat per la Direcció, el Cap Acadèmic i Docent i els coordinadors dels diferents mòduls-, ha establert una dinàmica de seguiment que s’ha concretat de la següent manera: s’han dut a terme 3 reunions de tota la comissió, una a l’inici de curs per a una correcta posta en marxa, una a meitat (febrer 2012) i una darrera a la finalització del curs (juliol 2012), per a valoració final. Alhora, i de forma paral·lela, la Direcció i el Cap Acadèmic han realitzat reunions de treball amb cadascun dels coordinadors dels diferents mòduls, coincidint en el temps amb la programació de cada matèria. Aquesta fórmula de seguiment ha permès avaluar la bona marxa de cada mòdul i el seu aprofitament per part dels alumnes, així com les incidències que han anat sorgint.

Val a dir que es valora molt positivament l’agilitat d’aquest sistema, molt determinat també per la naturalesa del nostre centre, amb poca estructura docent i per tant màxima proximitat entre responsables acadèmics i els docents que permet una valoració continuada de la bona marxa de la titulació i permet alhora mantenir un alt nivell de qualitat. Igualment, el reduït nombre d’alumnes en el Màster i la interacció molt directa dels responsables acadèmics amb els mateixos alumnes permet un seguiment gairebé individualitzat de l’evolució de cadascun d’ells i també una visió de conjunt, podent contrastar directament amb ells aquells aspectes del desenvolupament de les matèries que requereixen millores o replantejaments (com exemples més clars referim les pràctiques externes o la càrrega de treball, que s’han esmentat a l’apartat d’“accions de millora”).

Barcelona, Gener 2013



**Núria Terribas i Sala**  
Directora Acadèmica del Màster  
Responsable del SGIQ